**AKCIJSKI PLAN**

**Eko-škola: Dječji vrtić-Vrtić Panda**

**Projekt: MI JEDEMO ODGOVORNO**

**VODITELJ/I PROJEKTA**: Mirjana Rajković

E-mail voditelja projekta: panda@vz.t-com.hr

1. **KORAK : ČLANOVI EKO ODBORA** i njihova zaduženja:

MIRJANA RAJKOVIĆ- KUHAR, VESNA JENKAČ-DOBAVLJAČ, MARIJA PAJTAK-MODERATOR, ŽELJKA PLAVEC MARKOVIĆ,-ISTRAŽIVAČ, SNJEŽANA FURJAN – MENAĐER, RENATA ŠEŠET- KRITIČAR, INFORMATOR, SUZANA BAROŠ-FOTOGRAF, DOKUMENTARIST, MARIJA BUNIĆ- TAJNIK

PLAN DJELOVANJA

Vrtić se ove pedagoške uključio u projekt „ Mi jedemo odgovorno“, kako bi doprinio razvoju razumijevanja pojma JESTI ODGOVORNO.

Sve aktivnosti i sadržaji su dio svakodnevnice i nezaobilazan segment svih sadržaja i aktivnosti unutar ranog predškolskog odgoja i njima se ostvaruju djetetova prava , ali ne smijemo zanemariti da je krajnji cilj shvatiti da svako pravo donosi i odgovornost.

Projekt je usko povezan sa ekološkim temama a cilj projekta je uključivanje teme odgovorne prehrane u odgojno obrazovni proces, u našem slučaju u rani predškolski odgoj i obrazovanje.

Cilj je putem metoda bliskih djeci i roditeljima približiti spoznaju da potrošnja hrane ima utjecaj ne samo na zdravlje već i na klimatske promjene, prirodne resurse i biološku raznolikost, odnosno na promjene u svijetu oko nas.

Plan će se ostvarivati kroz sedam koraka, unutar kojih će se odvijati različite aktivnosti za ostvarivanje određenog cilja.

1. Odabir odbora Eko škole
2. Provesti analizu hrane
3. Plan rada
4. Praćenje stanja i ocjenjivanje
5. Rad prema kurikulumu
6. Obavješčivanje javnosti i uključivanje medija
7. Eko kodeks – kodeks za odgovornu prehranu

**Plan rada**

Polazišta plana :

* **Rani početak**. Djeca nauče i osjete koristiti fizičke aktivnosti i zdravog načina života u dobi od druge do šeste godine te razviju pozitivne životne navike koje se prenose u odraslu dob.
* **Timski rad**. Nijedan roditelj, djed, baka, odgojitelj ili liječnik ne može to postići sasvim sam. Kako bismo postigli trajan učinak na dječje zdravlje, treba nam pomoć svih najvažnijih ljudi u dječjem životu.

Iz knjige “Aktivnosti,igre, vježbe i savjeti o prehrani”,  
 S. Virgilio

USMJERENOST PREMA DOBROBITI DJETETA – sa polazišta zdravlja i zdrave i odgovorne prehrane

**Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit je povezana sa subjektivnim osjećajem**

* **Biti zdrav**
* **Zadovoljan**
* **Osjećati se dobro**

**A da bi ostvarili željene uvjete za dobrobit važno je i očuvanje planete na kojoj živimo**

**2. KORAK : ANALIZA HRANE**

.Kako bismo donijeli kvalitetan plan djelovanja potrebno je proći kroz nekoliko koraka:

Utvrditi početnu  točku  
Odrediti ciljeve  
Izraditi Akcijski plan (Plan puta)   
Predvidjeti aktivnosti koje će nas dovesti do ciljeva  
Pratiti provođenje i ocijeniti  učinkovitost aktivnosti

**Na samom početku važno je predstaviti Akcijski plan svim zaposlenicima ali i roditeljima korisnicima usluga vrtića.**

Rezultati Upitnika odbora ukazuju

**da samo 1,8 % obitelji kupuje hranu od proizvođaća/ poljoprivrednika**

* 1. **cilj: organizirati posjete OPG imanjima, upoznati djecu sa proizvođačima, lokalnim i sezonskim namirnicama , i dodatno informacije prenijeti na obitelji i širu zajednicu u svrhu motivacije**

**više od 50 % obitelji gleda na cijenu, što ukazuje da je odlučujući odabir cijena a ne zemlja porijekla namirnice**

* 1. **cilj : motivirati djecu da istražuju odakle dolaze namirnice korištene u vrtiću i kod kuće, izrađuju igre putovanja hrane**

**58,6% obitelji samo ponekad kupuje hranu na tržnici, a nema obitelji koja uvijek kupuje hranu na tržnici**

* 1. **cilj : posjeta djece tržnici, upoznavanje sa namirnicama i proizvođačima, izrada plakata za ostale dionike vrtića**

**samo 25,9% ispitanika u potpunosti kupuje hranu i namirnice vezano uz zemlju porijekla**

* 1. **cilj : različitim sadržajima omogućiti dostupnost informacije o vezi između hrane i klimatskih promjena za užu i širu zajednicu**

**90,9% ispitanika –obitelji jedu sami u restoranima brze prehrane**

* 1. **cilj: istražiti razloge (za vrijeme stanke na poslu) i provesti akciju »Kako pripremiti zdrav obrok za posao**«

**3. KORAK : PLAN RADA**

* Jednodnevni izlet na OPG imanje
* Posjeta gradskoj tržnici
* Obitelj Hrčak u našem vrtiću
* Provedba i obrada rezultata Analize hrane
* Odakle dolaze namirnice koje jedem i utjecaj na klimatske promjene
* Što je odgovorna hrana, naše pravo i odgovornost
* Bilježenje i procjenjivanje postignutih ciljeva
* Integracija sadržaja i aktivnosti u ostale sadržaje odgojno obrazovnog rada
* Suradnja s obitelji i širom zajednicom
* Informiranje putem različitih medija
* Eko kodeks vrtića na osnovu spoznaja

**4.KORAK : PRAĆENJE STANJA I OCJENJIVANJE**

Tijekom provedbe projekta a sukladno temama pronalaziti instrumente za bilježenje i analizu promjena te daljnje planiranje djelovanja.

Kontinuirano provoditi procjenu i samoprocjenu primjenjivosti sadržaja i aktivnosti i postignućima.

Tabelarni prikaz planiranih i provedenih aktivnosti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Opis aktivnosti | Svrha i cilj | Provoditelji i sudionici u relaizaciji | Vrijeme realizacije | Pokazatelji uspješnosti realizacije | Veza s kurikulumom | Troškovi/ uštede | Komentari/primjedbe |
| Izlet sa djecom na OPG imanje | Organizirati jednodnevni izlet na najbliže imanje, upoznavanje sa proizvođačem i proizvodima koje uzgaja | Prenijeti doživljaje i motivirati za kupovinu sezonskih i lokalnih namirnica od proizvođača. | Odgojiteljice,  Ravnateljica  Eko-odbor  djeca | Listopad 2016.  Travanj 2017. | Povratna informacija od roditelja i djece puttem izjava i tematskih sastanaka | Tema odgovorna hrane , kao i sve teme vezane uz održivi razvoj unutar razvoja dječjih kompetencija je dio kurikuluma Vrtića |  |  |
| Posjeta gradskoj tržnici | Sa djecom starijih skupina organizirati odlazak na tržnicu, istraživanje i kupovinu namirnica za pripremu nekog od obroka u vrtiću | Motivirati djecu da u neposrednom kontaktu s proizvođaćem, saznaju odakle dolaze namirnice koje prodaju, koliko su svježe | Odgojiteljice starijih skupina  Kuharica u vrtiću  djeca | Više puta tijekom godine – doživjeti pojam sezonskog voća i povrća | izrada nacrta tržnice i popis namirnica sa napomenom o starosti namirnice i cjenikom  spoznaja putem plakata o namirnicama vezanim uz određeno doba godine | Kompetencije odgovornog građanina – motivacija za sezonsko i lokalano |  |  |
| Tko su ljudi iza hrane koju jedem | susret djece i proizvođača , prezenaciju njihovih proizvoda i način uzgoja | U sklopu aktivnosti »Gost u vrtiću«, omogućiti djeci susret sa najbližim poljoprivrednicima/proizvođačima.  Dobivanje informacije o namirnicama i načinu uzgoja te prednostima tih namirnica. | Eko-odbor  Odgojiteljice  Proizvođači  Djeca starijih skupina | .  Ožujak 2017. |  | Kompetencije odgovornog građanina – |  |  |
| Izrada jelovnika | Odgojitelji uključuju u provedbu kampanje i obitelj. Kao instrument koriste osmišljen Tjedni dnevnik prehrane. Djeca i roditellji tijekom tjedan dana bilježe obroke koje je dijete jelo.  Na osnovu rezultata i dječjih izjava saznajemo što djeca vole a što ne. Izrađujemo jelovnik na osnovu onog što vole a zadovoljava sve prehrambene normative. Na taj način utječemo na manju količinu hrane koju bacamo. | Uključiti obitelj u aktivnosti i pobuditi dodatni interes za temu.  Omogućiti djetetu da postane aktivan sudionik u izradi jelovnika.  Razvoj pozitivnog stava prema hrani.  Razvoj svijesti o pravu na zdravu prehranu ali i odgovornost u odnosu na hranu i očuvanje planete. | Odgojiteljice  Djeca starijih skupina  Ravnateljica  Kuharice  Zdravstveni voditelj  Obitelj | Ožujak 2017. | Odaziv roditelja tijekom vođenja dnevnika.  Interes djece za suradnju.  Kreativni izričaji djece.  Izmjena idkudtva i igra u centrima koja provlači temu  Izrađeni jelovnik  Refleksije sustručnjaka | Kompetencije odgovornog građanina –  Tema odgovorna hrane , kao i sve teme vezane uz održivi razvoj unutar razvoja dječjih kompetencija je dio kurikuluma Vrtića |  |  |
| Odakle dolazi hrana koju jedemo | Istraživalačka aktivnost u koj će djeca imati mogućnost istražiti i bilježiti odakle dolazi hrana | Osmisliti edukativne igre  Uključiti obitelj putem- Putujuće bilježnice | Odgojiteljice  Djeca  roditelji | Ovisno o interesima djece  Veljača ili ožujak 2017. | Povratna informacija od roditelja usmenim putem ili u Putujućoj bilježnici  Izjave djece  Različiti dječji izričaji | Kompetencije odgovornog građanina – |  |  |
| Informiranje šire javnosti i medija o provedbi projekta | Provesti suradnju sa medijima i VTV televizijom vezano uz aktivnosti provedene unutar projekta | Omogućiti djeci prezentaciju spoznaja i promišljanja koja su do sada stekli i suradnju sa medijima | Mediji  Odgojiteljice  Djeca  ravnateljica | Ožujak ili travanj 2017. | Dječji izričaji  Promjene u pristupu hrani kod djece  Poznavanje izraza vezanih uz odgovornu prehranu | Tema odgovorna hrane , kao i sve teme vezane uz održivi razvoj unutar razvoja dječjih kompetencija je dio kurikuluma Vrtića |  |  |
| Obrok za posao | Zajedno sa djecom osmisliti recepte i načine kako spremiti obrok za putovanje ili za posao.  Osmišljene resepte pripremiti za projektni dan, za svakog posjetitelja. | Motivirati djecu i roditelje da obroke pripremaju kod kuće uz lokalne i sezonske namirnice i prednost takvih obroka u odnosu na obroke u restoranu brze prehrane | Odgojiteljice  djeca | Tijekom pedagoške godine 2016./17. | Povratne informacije djece i roditelja ali i zaposlenika vrtića | Tema odgovorna hrane , kao i sve teme vezane uz održivi razvoj unutar razvoja dječjih kompetencija je dio kurikuluma Vrtića |  |  |
| Kamo sa hranom koju bacamo | U suradnji sa kuharicama vrtića i eko patrole provesti evidenciju vaganja bačene hrane i koje se hrane najviše baca.  Informirati o bilješkama ostalu djecu i odgojitelje | Na prigodan način upoznati djecu da bacanjem hrane utječemo i na trošenje vode, tla i energije i promjene u svijetu oko nas.  Zajedničko pronalaženje načina za smanjenje bačene hrane. | Kuharice  Odgojiteljice  djeca | Tijekom trajanja projekta u više navrata | Rezultati provedenih vaganja | Tema odgovorna hrane , kao i sve teme vezane uz održivi razvoj unutar razvoja dječjih kompetencija je dio kurikuluma Vrtića |  |  |
| Sedam koraka odgovorne prehrane | Odgojiteljice provode lutkarsku predstavu u kojoj su glavni likovi obitelji Hrčak.  Tijekom predstave djecu aktivno uključuju na korištenje dosadašnjih informacija i znanja o zdravoj i odgovornoj prehrani i dogovoru o sedam koraka odgovorne prehrane, koje će obitelj Hrčak zabilježiti i prenijeti ostalim prijateljima. | Predstava je rađena spontano i situacijski sa ciljem buđenja interesa djeteta i potrebe za sudjelovanjem.  Koraci koje djeca predlažu :   1. uzmi hrane koliko možeš pojesti 2. natoči si vode koliko možeš popiti 3. reci što zdravo voliš jesti, da ne baciš hranu 4. ne mora se hrana odmah bacati 5. daj onima koji nemaju, ljudima na selu da hrane životinje, izradi bio otpad 6. razmisli odakle hrana dolazi   pronađi načine kako hranu čuvati | Kuharice  Odgojiteljice  Djeca  Eko patrola | Ožujak 2017 | Nastanak interesnih centara u vrtiću : zimnica i odgovorna smočnica, televizijski centar – odgovorna hrana, sezonska tržnica,..  Nastaje i anketni dnevnik za uključivanje obitelji : Moj tjedni jelovnik, koji će poslužiti za evaluaciju prehrambenih navika u tijeku projekta i omiljenih i najviše korištenih namirnica i izradu : Tanjura godišnjih doba | U aktivnosti su sadržani razvoji svih kompetencija planiranih kurikulumom. |  | Aktivnost je ponovljena na zahtjev djece, ideje proširene, a na osnovu provedenog ostvareni su preduvjeti za dodatne aktivnosti za koje su inicijatori djeca |
| Organizacija Projektnog dana | Približiti spozanje o odgovornoj prehrani do kojih smo došli tijekom provedbe projekta, razmijenjivati ideje, spoznaje i družiti se | Putem plakata, letaka, likovnih radova, kreativnih radova, radionica za pripremu odgovornog obroka,foto zapisa upoznati užu i širu zajednicu sa rezultatima projekta | Zaposlenici vrtića  djeca | Travanj 2017. | Interes zajednice za pripremljene materijale i njihova uključenost u radionice  Povratna informacija u knjizi utisaka | Tema odgovorna hrane , kao i sve teme vezane uz održivi razvoj unutar razvoja dječjih kompetencija je dio kurikuluma Vrtića |  |  |
| EKO KODEKS | Obitelj Hrčak pohvaljuje djecu za sve aktivnosti koje su provodili.  Djeca imaju mogućnost pričati o svojim doživljajima.  Na osnovu iskustva provodimo razgovor o kodeksu koji bi njima bio najdraži.  Nastaju i stihovi, koje odgojiteljice izrađuju na osnovu dječjih izjava.  Na osnovu rasprave dolazimo do ključnih riječi : sedam koraka, svi zajedno i djeca i roditelji i vrtić, odgovornost.  Na osnovu toga nastaje Eko kodeks vrtića | Dijete se zna zauzeti za sebe i svoj stav.  Dijete ima mogućnost prezentacije naučenog, sudjelovanja u razgovoru i dogovoru i aktivni sukreator aktivnosti umutar kampanje. | Djeca starijih skupina  Odgojitelji starijih skupina  Članovi Eko odbora | Travanj 2017. | Interes djece i roditelja.  Angažman svih sudionika  Krajnji rezultata – dogovoren Eko kodeks  » U KORAKA SEDAM,  ZAJEDNO KO JEDAN,  KORAČATI SMJELO,  I OTKRITI ŠTO JE ODGOVORNO JELO.« | Razvoj svih kompetencija planiranih unutar kurikuluma vrtića. |  |  |

**5.KORAK : RAD PREMA KURIKULUMU**

Elementi program Mi jedemo odgovorno sadržani su unutar kurikuluma vrtića a provedbom projekta stvoreni su uvjeti za razvoj kompetencija planiranih kurikulumom, a posebno na :

* Kompetencije aktivnog građanina : razumijevanje da osobno ponašanje utječe na okruženje, poštivanje različitosti i uvažavanje, učinkovito i kostruktivno sudjelovanje u oblikovanju društvenog života svoje zajednice, brine se o osobnom, ali i zdravlju i sigurnosti drugih u okruženju, razumije da njegova osobna aktivnost utječe na oblikovanje zajedničkog življenja i na svijet koji ga okružuje
* Osobne i socijalne kompetencije
* Kreativne i umjetničke kompetencije
* Kompetencije za istraživanje i razumijevanje svijeta : iskazuje znatiželju i želju za razumijevanjemdogađaja, pojava i procesa u svom okruženju, rješava jednostavne probleme, istražuje različite mogućnosti i razvija originalne ideje, ima elementarna znanja o ljudima iz svojeg okruženja, kulture, prirode i tehnologije, njihovoj primjenjivosti i utjecaju na okolinu
* Učiti kako učiti
  1. **KORAK : OBAVJEŠČIVANJE JAVNOSTI I UKLJUČIVANJE MEDIJA**

Informacije o provedbi projekta, aktivnostima, dobivenim rezultatima učiniti dostupnim dionicima vrtića, drugim ustanovama, široj i lokalnoj zajednici putem:

* Oglasne ploče vrtića
* Panoa Mi jedemo odgovorno
* Mrežnih stranica vrtića
* Postera na određenu temu
* Suradnjom sa TV
* Suradnja sa ostalim medijima
* Danima otvorenih vrata
* Mapa aktivnosti unutar projekta
* Izložbom kreativnih dječjih izričaja
  1. KORAK : EKO- KODEKS

U tijeku odvijanja projekta , i stvaranju stavova i vrijednosti povezanih uz odgovornu prehranu, stvoriti će se uvjeti za nastajanje Eko kodeksa.

U nastajanje eko kodeksa imat će se mogućnost uključivati svi sudionici sa svojim prijedlozima i doprinom kako bi kodeks bi refleksija onog što se pokazalo kao važno za naš vrtić u tijeku projekta.

» U KORAKA SEDAM,

ZAJEDNO KO JEDAN,

KORAČATI SMJELO,

I OTKRITI ŠTO JE ODGOVORNO JELO.«

**Uz Eko kodeks nastaju i stihovi**

**Odgovoran ja ću biti**

Odgovoran ja ću biti,

Sam ću hranu na tanjur staviti,

Baš koliko mogu pojesti.

Na tanjuru naći će se jela,

Iz hrvatskih vrtova i sela.

Za hranu iz drugih zemalja,

Kolona vozila biti će sve manja.

Višak hrane drugima ću dijeliti,

U zamrzivač ili zimnicu spremiti,

U bio otpad razvrstati,

Zemlju i pitku vodu sačuvati.

Tako ću zdrav ostati

I odgovoran stanovnik Zemlje postati.