



# **PONAŠANJE**

Mirjana Rajković

Sječanj 2010

# PONAŠANJE

- Odgovor na okolnosti oko mene
- Uvijek se ponašamo
- Naša informacija drugima
- Najbolje što znamo u određenom trenutku
- Ponašamo se u cilju zadovoljavanja naših potreba u odnosu sa drugima

# Komponente ponašanja

- Misli
- Aktivnost
- Osjećaji
- Fiziologija

## Vježba :

Dogovorili ste sa prijateljicom druženje uz čaj. Već se duže vremena niste vidjele a želite joj nešto ispričati...Prijateljica ne dolazi ....

Što si/bi radila, mislila, koji su ti bili osjećaji i koje promjene fiziologije.

Razmisli : što bi se dogodilo kada se sretnete ili kod kuće?

# Vrste ponašanja

- Djelotvorno
- Pomoćno – kratkoročni rezultati
- Nedjelotvorno

Cilj u radu sa djecom :  
pomoći djeci naučiti razliku  
između djelotvornog,  
nedjelotvornog i  
pomoćnog ponašanja  
i spoznaju da sami snosimo odgovornost za svoje ponašanje.



# Kreativnost ponašanja - dječji signali



# Ponašanja djece u skupini na osnovu promatranja

- Plakanje;
- Prkošenje, vriskanje, vikanje;
- Ljubomora;
- Strahovanje;
- Maženje, smijanje;
- Vrpoljenje, protezanje, povlačenje drugih;
- Šućenje;
- Propitkivanje;
- Tješnje drugih;
- Istraživanje;
- Svadljivost, tvdoglavost, ljućenje, štipanje, ritanje, griženje;
- Povlačenje (osamljivanje);
- Suradničko ponašanje;
- Destruktivnost.

# Ponašanje djeteta – PITAMO SE ZAŠTO?

- Prema australskom institutu djeca nasljeđuju 25% karakternih osobina svojih roditelja i po 12,5% od svakog djeda i bake – ostale stavove razvijaju u skladu sa podražajima iz okoline i njihovog osobnog iskustva.

# Uloga okoline

- Što činimo kod određenog ponašanja, odnosno kada dobijemo informaciju?
- Kako prepoznati važnost određenih odnosa kod djeteta?
- Koje potrebe nisu zadovoljene?
- Pomoći djetetu da spozna svoje potrebe i želje, te želje i potrebe drugih.
- Kod neprihvatljivog ponašanja trebamo pomoći djetetu da promjeni stav, jer će time promijeniti i ponašanje (otkriti uzrok problema i riješiti ga).
- Djeca nas stalno iskušavaju i žele vidjeti naše reakcije – naša reakcija u tom trenutku je primjer na kojem djeca uče za buduća ponašanja.

# Zajednički možemo...

- ...razvijati komunikacijske vještine;
- ...usmjeriti djecu da sami donose odluke;
- ...navoditi djecu da preuzmu odgovornost za svoja ponašanja;
- ...ne nametati djeci svoja vlastiti očekivanja;
- ...osvijestiti obiteljske vrijednosti – vrijednosti koje pokreću vašu obitelj.

# Situacije u skupini i ponašanja

- Primjerenost aktivnosti i sadržaja;
- Način prezentacije;
- Odnos sa odgajateljem – iskrenost;
- Zadovoljavanje samo svojih potreba (odgojitelj, dijete, roditelj);
- Igre i vježbe uz glazbu i pokret.

# Sretna knjiga aktivnosti

Pomaže da upoznamo dječje želje i svijet kvalitete.

Pitamo, uočavamo :

- Što radim da bi nešto dobio?
- Stvari koje činim dobro?
- Što volim u vrtiću?
- Što ne volim u vrtiću?
- Što bi htio pokazati drugima?
- Kako sam razveselio prijatelja ili on mene?



# ŽIVIMO ZAJEDNO, ALI S RAZLIKAMA

Živimo zajedno, ali s razlikama.

Netko sporo hoda,

Netko lijepo piše,

Netko lako uči,

Netko teško diše,

Netko slabo pjeva,

netko zbori čisto ..

Ipak, svako je dijete u biti isto:

Malo, toplo srce i želja puna glava,

Da živimo zajedno, ali s razlikama

Lendić